

ИП БОБИНА ЕВГЕНИЯ МИХАЙЛОВНА

УТВЕРЖДАЮ
Индивидуальный предприниматель

Е.М.Бобина

«01» февраля 2024 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

г. Невинномысск, 2024 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в ИП Бобина Е.М. (далее – ИП) представляет нормативный документ, регламентирующий процедуру и формы проведения мониторинга качества дополнительного образования.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании следующих нормативных актов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (гл. 1 ст. 2 п. 9);
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.3. Мониторинг – это специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью сопоставления достигнутых результатов с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких – либо процессов по четко определенным показателям.

1.5. Мониторинг осуществляется ИП, методистами, педагогами дополнительного образования в соответствии с нормативно – правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, программой развития и планами работы ИП, методическими рекомендациями и настоящим Положением.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ МОНИТОРИНГА

2.1. Цель мониторинга – обеспечение объективного информационного сопровождения управления на всех уровнях и направлениях деятельности ИП.

2.2. Задачи мониторинга:

- систематически и всесторонне изучать деятельность ИП;
- получать достоверную и объективную информацию об условиях, организации и содержания образовательного процесса ИП;
- создавать механизмы мониторинговых исследований на уровне ИП;
- анализировать актуальное состояние деятельности ИП;
- координировать деятельность всех субъектов мониторинга;
- совершенствовать технологии информационно-аналитической деятельности на основе современных научных достижений информационно вычислительной техники;
- своевременно выявлять изменения в деятельности ИП и вызвавших их факторов.

2.3. Методологическим основанием мониторинга является представление:

- о дополнительном образовании как мобильной образовательной системе, ориентированной на социальный заказ;
- разнообразии направлений деятельности ИП.

2.4. Принципы мониторинга:

- принцип актуальности (мониторинг позволяет выявить современное состояние деятельности ИП);
- принцип проблемности (мониторинг может проводиться с целью выявления проблем или по заданной проблеме);
- принцип развития (мониторинг осуществляется параллельно с процессом развития ИП);
- принцип управления (организатор мониторинговой деятельности разрабатывает ее целевые установки и намечает контуры содержания);
- контроль мониторинговой деятельности может осуществляться на различных уровнях (самоконтроль, административный контроль, общественный контроль);
- принцип целостности (мониторинговые исследования предполагают многоаспектность содержания и возможность участия всех субъектов дополнительного образования);
- принцип системности (регулярность и периодичность проведения мониторинговых исследований);
- принцип оперативности (переработка информации осуществляется в оптимально короткие сроки);
- принцип информационной открытости (обобщенные результаты мониторинговых исследований могут быть представлены всем субъектам дополнительного образования).

2.5. Функции мониторинга:

- диагностическая (выявление состояния деятельности ИП и происходящих в ней изменений);
- аналитическая (создание условий для анализа состояния ИП в целом или различных его элементов как во времени (состояние в разные периоды времени), так и в пространстве (возможность сравнения с аналогичными ИП);
- информационная (регулярное получение сопоставимой информации о состоянии и развитии ИП);

– 3. ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ МОНИТОРИНГА

3.1. Объектом мониторинга выступают:

- педагогические работники;
- обучающиеся;

3.2. Предметом внутреннего мониторинга качества образования является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в ИП.

3.3. Критерии оценки качества, показатели, методы осуществления оценки, периодичность сбора информации обозначаются в Программе мониторинга качества образования ИП, которая ежегодно утверждается приказом ИП.

4. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ РАСЧЕТА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Мониторинг предлагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах.

4.2. Сбор информации осуществляется такими методами, как диагностика универсальных учебных действий (личностных, предметных, метапредметных), педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, анализ статистических данных и др.

4.3. В качестве инструментария используются стандартизированные и нестандартизированные оценочные индикаторы, формы отчетности.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Результаты мониторинга по итогам учебного года вносятся в анализ деятельности ИП и выносятся для принятия решений по устранению выявленных несоответствий между декларируемыми целями и полученными результатами, определения направлений развития ИП.

5.2. Результаты мониторинга с соответствующими выводами и рекомендациями представляются в ежегодном отчете по итогам проведения самообследования ИП.

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Положение вступает в силу с даты его утверждения ИП.

6.2. Положение утрачивает силу в случае принятия нового Положения.

6.3. Изменения и дополнения вносятся в Положение приказом ИП.

Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью

4 (семь) листа

листа(ов)

Индивидуальный
Предприниматель

Е.М.Рёбина

М.П.

